

включающей в себя профессиональную направленность, профессиональную компетентность, профессионально важные качества и профессионально значимые психофизиологические свойства. В результате были выявлены такие ключевые квалификации ремесленника-предпринимателя, как организованность, предприимчивость, социально-профессиональная мобильность, коммуникативность, креативность, эстетическая чувствительность, ручная умелость и специальная компетентность.

С целью формирования и развития выделенных ключевых квалификаций разрабатываются и внедряются в образовательный процесс следующие психолого-педагогические технологии:

- Технологии формирования специальной компетентности (знаний, умений и профессионального опыта): лекции-беседы, групповые дискуссии, психолого-педагогические консилиумы, организационно-деятельностные игры, тренинги интеллектуальных умений, метод проектов и направляющих текстов.

- Технологии развития социально-профессиональной мобильности, организованности, коммуникативности, предприимчивости, креативности: тренинги личностного и профессионального роста, рефлексии, самопознания, делового общения, креативности; развивающая диагностика, организационно-деятельностные игры; метод проектов.

- Технологии развития ручной умелости: тренинги внимания, наблюдательности, глазомера, координации движений, саморегуляции психических состояний; метод проектов.

Эффективность вышеперечисленных технологий предполагается проверять путем проведения мониторинга профессионального развития. Грамотное внедрение психолого-педагогических технологий в образовательный процесс подготовки ремесленников-предпринимателей должно обеспечить успешные результаты мониторинга и содействовать эффективному профессиональному развитию учащегося. Это позволит сформировать высококвалифицированных специалистов ремесленного профиля, способных заниматься мелким и средним предпринимательством с целью возрождения экономики России.

**В. П. Корьякина**  
*Екатеринбург*

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

По вопросу, какая из форм обучения наиболее важна – очная или заочная, на современном этапе развития образования было много дискуссий. Сегодня всем ясно, что заочная форма обучения выросла из «придатка» к очной форме в самостоятельную систему. Обновление социального заказа общей системы

профессионального образования связано со значительными социально экономическими изменениями, с необходимостью воспроизводства рабочих для производственной и непроизводственной сфер.

Управление познавательной деятельностью студента-заочника имеет отличную от очной формы обучения структуру. Контингент учащихся заочных отделений и факультетов комплектуется в основном из производственников. Отсюда серьезные отличия студентов-заочников от студентов очной формы обучения. Это касается возрастного состава, семейного положения, жизненного опыта и, несомненно, взглядов на получение высшего профессионального образования.

Студенты очной и заочной форм обучения сильно отличаются друг от друга и по уровню усвоения различных дисциплин на первых и старших курсах. Студенты первых курсов, поступающие в вуз непосредственно после школы, привыкшие к ежедневным систематическим занятиям, значительно легче справляются с общеобразовательными предметами, в то время как студенты-производственники значительно преуспевают в специальных дисциплинах.

Все это предполагает совершенно другой подход к обучению студентов-заочников. Заочники более подготовлены к изучению специальных дисциплин, они владеют отраслевой терминологией, в той или иной мере знакомы с основными производствами и, как показывает практика работы, со многими понятиями. Заочники лучше и более мотивированно воспринимают учебный материал по специальным дисциплинам. Однако следует учитывать то, что студент-заочник в межсессионный период испытывает нехватку учебников, учебных пособий, печатных изданий вуза, так как зачастую по месту жительства отсутствуют библиотеки с учебной и справочной литературой. Учитывая это, необходимо особенно ответственно подходить к подготовке учебно-методических указаний, которые выдаются студенту для самостоятельной работы в межсессионный период.

Познавательная деятельность студента регламентируется очными указаниями преподавателя как при очной, так и заочной формах обучения. Если имеются отличия, то они незначительны и сводятся к проведению для заочников установочных лекций, на которых преподаватель должен дать соответствующие рекомендации по изучению наиболее важных и сложных разделов дисциплины. Для чтения таких лекций должны отбираться преподаватели самой высокой квалификации.

Можно привести еще целый ряд особенностей и различий в рассматриваемых формах обучения с акцентами на преимущество и недостатки каждой из них.

Приведенные отличия двух систем образования наводят на мысль о необходимости корректировки подходов к обучению и профессиональной подготовке студентов-заочников.